Статья: «Экологическое воспитание в системе дошкольного образования»

Автор: Зеленская Юлия Олеговна

 Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Прочные знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач в развитии ребенка. Выражается он в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое  и психическое развитие.

 Большое значение для становления личности имеет и развитие коммуникативных навыков и речевого общения. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи у детей. Неправильное произношение доставляет ребёнку неприятности в детском саду и в школе. Сверстники замечают дефекты речи, посмеиваются, взрослые не всегда понимают его, а в школьных тетрадках могут появиться необычные ошибки. Ребёнок начинает стесняться общаться с детьми и взрослыми, становится менее активным. Выдающийся исследователь в области психологии Л.С. Выгодский утверждал: «Все психические процессы развиваются с прямым участием речи. У ребёнка с нарушением речи замедляется темп его интеллектуального развития». А преодоление недостатков речи наиболее благоприятно именно в дошкольном возрасте, чему способствуют:

-высокая пластичность мозга

-способность всё превращать в игру

-любовь детей к звукам речи и стремление овладеть ими

-непрочность ошибочных речевых навыков.